

**Maarten  
Van de Broek**

Praktijkgerichte  
literatuurstudies  
onderwijsonderzoek

# **LEERBEREIDHEID VAN LEERLINGEN AANWAKKEREN**

Principes die motiveren,  
inspireren én werken

JAN VANHOOF, MAARTEN VAN DE BROEK, MAARTEN  
PENNINCKX, VINCENT DONCHE, PETER VAN PETEGEM

**leraar – In.begeleider –  
psychotherapeut – trainer**

# Reden van jouw aanwezigheid

- 1 Men heeft me verplicht (al dan niet subtiel) om dit te doen, ik **moet** dit doen.
- 2 Ik ben het aan mezelf verplicht om dit te doen, ik vind dat ik dit **moet** doen.
- 3 Ik doe dit omdat ik dit belangrijk vind in functie van mijn job, ik **wil** dit doen.
- 4 Ik doe dit omdat ik dit op zichzelf erg boeiend vind, ik '**mag**' dit doen.

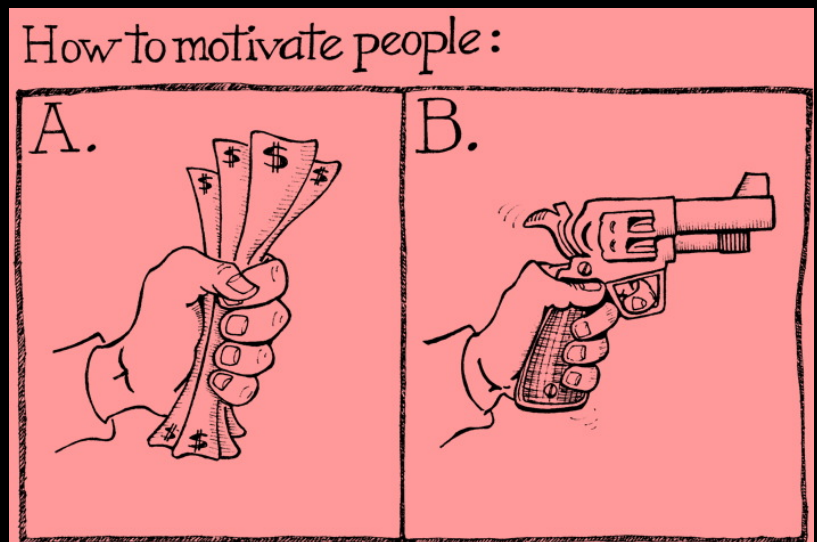
# 'oude' opdeling

## intrinsiek

- Activiteit omwille van de activiteit
- Gevoel van vrijheid, autonomie
- Van binnenuit

## extrinsiek

- Middel-doelstructuur
- Beloning, vermijden van straf
- Van buitenaf





# MOTIVATION

1 M&M every 1 Km

# Nieuwe opdeling: zelfdeterminatie

1



2



3



4



Type motivatie	<b>extrinsiek</b>	<b>extrinsiek</b>	<b>extrinsiek</b>	<b>intrinsiek</b>
Type regulatie	Externe regulatie	Geïntrojecteerde regulatie	Geïdentificeerde regulatie	Intrinsieke regulatie
Aard motivatie	<b>Gecontroleerde motivatie</b>	<b>Gecontroleerde motivatie</b>	<b>Autonome motivatie</b>	<b>Autonome motivatie</b>

Motivatie =

context

x interesse

x zelfinschatting

1. Blijf werken aan een positieve relatie met je leerlingen.



2. Zorg voor een veilig leerklimaat door het bieden van duidelijke grenzen en het werken aan een hechte klasgroep.

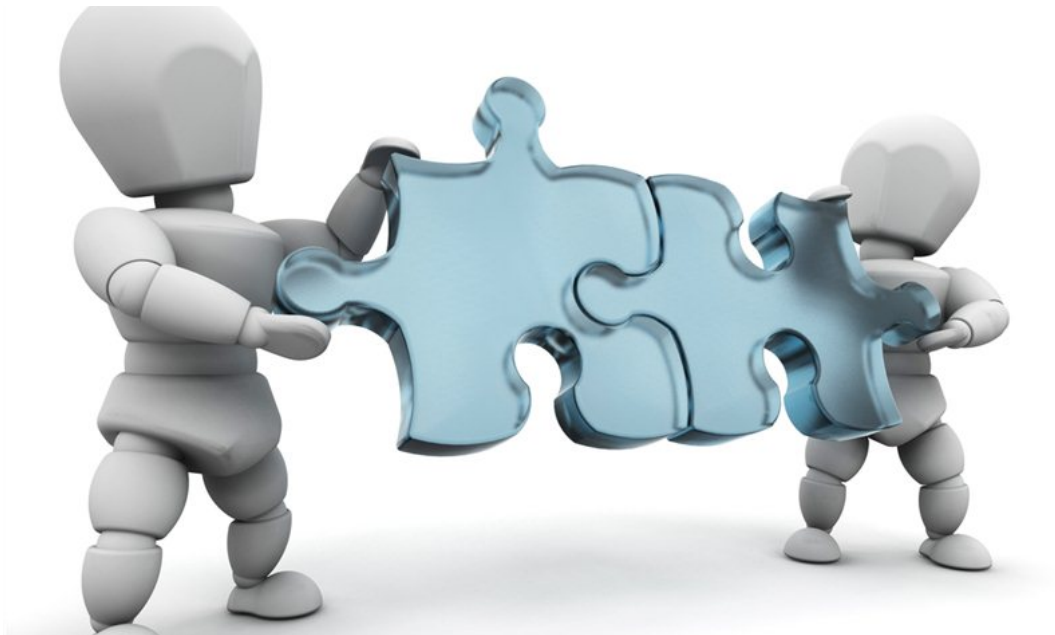




3. Kies onderwerpen, methodes en activiteiten die zoveel mogelijk de interesse van je leerlingen prikkelen.



4. Help leerlingen zich te verbinden met (het belang van) onderwerpen en taken, zeker ook als die niet spontaan de interesse prikkelen.



5. Luister (bij het aanbrengen van leerinhouden) oprecht en erkennend naar weerstand bij leerlingen en naar uitingen van negatieve gevoelens.



6. Verkies autonomie-  
ondersteunend boven  
controlerend taalgebruik.

- (controlerend) 'Ik verwacht dat je eerst deze opdracht uitvoert. Dan pas de rest.'
- (autonomie-ondersteunend) 'Als je de meest logische volgorde wil, kan je best starten met deze opdracht. Dan pas de rest.'
- controlerend) 'Je moet echt eens wat beter je best doen voor je taken.'
- (autonomie-ondersteunend) 'Waarom kies je ervoor om deze taak zo slordig af te geven?'

- (controlerend) 'Dit is een herhaling van vorig jaar. Iedereen zou dus probleemloos moeten kunnen volgen.'
- (autonomie-ondersteunend) 'Dit is een herhaling van vorig jaar. Iedereen kan voor zichzelf nog eens nagaan of de leerstof nog gekend is.'

7. Bied structuur aan in de richting van het leerdoel.



8. Bied gepaste en haalbare uitdaging: leg de lat net hoog genoeg, niet te hoog en niet te laag.





9. Geef feedback die een verbinding maakt tussen wat leerlingen doen (of niet doen) en het bereiken van het beoogde doel.



10. Houd voeling met je eigen behoeftes, je eigen interesses, je eigen motivatie en zorg voor structurele ondersteuning en inspiratie voor jezelf als leraar.



# Wetenschappelijk experiment ivm structuur en doel



Bedankt en een inspirerende  
dag toegewenst!

to be  
inspired is great,  
to  
**inspire**  
is  
incredible



Maarten  
Van de Broek

-vonkenvisie

- Vorming voor onderwijs en hulpverlening
- [www.vonkenvisie.be](http://www.vonkenvisie.be)
- Boek: Vanhoof J. Maarten Van de Broek, e.a.  
*Leerbereidheid van leerlingen aanwakkeren.  
Principes die motiveren, inspireren én werken,*  
Acco 2012