



Congres 'Alles over pesten'

Workshop: Dit pestcongres werkt wel

30 november 2010

WIE DENK JE WEL/NIET* DAT IK BEN

DOORHALEN WAT NIET VAN TOEPASSING IS

De eerste indruk, het eerste oordeel, de oriënterende fase



oefening

Kijken naar overeenkomsten

Oefening in wisselende groepjes

- Aandacht voor groepsproces vermindert pesten

Oefening

Op 1 lijn staan, blz 159 rode handboek

Salomon Asch experiment

asch experiment

Groepsdruk

Een mooie film hierover is: Involuntary

Door: Ruben Ostlund



Kijken: Over de streep

Dvd:Over de streep

H8,9,10

Zie ook:

Uitzending gemist. Over de streep



De kracht van de herhaling

Wees preventief bezig

Mentorlessen, vak lessen en projecten



Totaal aanpak

Je hebt de leraar, de mentor, de schoolleiding,
de conciërge, de ouders en de leerling nodig
De no blame methode

De conciërge ziet alles



Het pestprotocol

Laat de leerlingen zelf hun pestprotocol schrijven

9 van de 10 keer staat er precies in wat
je horen wilt. Maar nu is het wel hun
ding.



Met een tas vol ideeën naar huis

Ga in groepjes uitwisselen en bedenken wat je allemaal kan doen

Wissel gegevens uit, mail elkaar thuis wat je hebt, gaat doen etc.



Het belang van afscheid nemen

De junior mentor, de pijn van de ander verdragen, site leraar 24, boeken en films , handboek positieve groepsvorming.

Dank voor uw aandacht

WORKSHOP

Dit pestprotocol werkt wel!

- **Wie denk je wel/niet dat ik ben?** De eerste indruk, het eerste oordeel, de oriënterende fase in een groep. Maak dat iedere jaar heel belangrijk. Ook als de groep precies hetzelfde is gebleven, zelfs na een kerstvakantie opnieuw.
- **Oefening:** maak groepjes van 4 (of 5 of 6, hangt af van grootte groep) en ontdek in 3 minuten met wie van de drie je het meeste overeenkomsten hebt. (zo start je bijv. een nieuwe groep, leer kijken naar overeenkomsten en niet naar de verschillen. Je kan werken met gekleurde kaarten (doen! Als voorbeeld) als je zelf wilt sturen wie met wie gaat praten, , in mijn lessen maak ik iedere week opnieuw een andere tafel indeling t/m de herfstvakantie. Daarna doen ze dat zelf en blijven ze wisselen)
- **Vertellen:** er wordt gepest, de pijn daarvan kan ik niet wegnemen, maar structurele alertheid, preventie en bewustzijn van helpt ECHT! Het is de druppel op de rots die uiteindelijk de rots in tweeën splijt. Onderzoek bewijst het!
- **Groepsproces**, de presentatie fase
- **Oefening? Op 1 lijn gaan staan (blz159) Zie handboek groepsvorming** Oriënteren = kat uit de boom kijken, presentatie= het kippenhok, wie wordt de baas, heb ik invloed mag ik erbij horen, hier erg veel in investeren., normering ligt dicht tegen presteren aan, dan krijg je de klas waar lekker mee te werken is of waar je leeg gezogen door wordt. Evalueren is afscheid nemen. (ook belangrijk, anders gaan ze aan het einde van het jaar vast op elkaar fitten, dan is het makkelijker afscheid nemen of je krijgt een groep met een eeuwige reuni syndroom, blijven hangen, we blijven altijd bij elkaar, snik) Laat ze opschrijven: www.leraar24.nl/video/2056/studio24-positieve-groepsvorming Aandacht voor het groepsproces vermindert pesten. (vergroot welbevinden en dan ook de prestaties) Kan ook via: www.mb-salto.nl
- **(Stukje uit de film Involuntary, het meisje dat onder groepsdruk het verkeerde stokje aanwijst.)**
- **Stukje uit: Over de streep**, let op de jongen met zwarte Tshirt met gele letters, kijk hoe vaak hij wel/ niet over de streep moet en dan blijkt hij een notoire pester die aan het eind zijn excuses aanbied. Ga niet denken: dit doe ik ook wel even, hier zit erg veel voorbereiding aan vast, de leiders hebben erg veel meegemaakt. Dat is voorwaarde om er trainer te mogen zijn. Denk niet dat het een leuk mentor uurtje vult, je maakt littekens open, denk erom dat je die ook weer moet helen. Leerlingen laten elkaar elkaars achterkant zien. De drempel om te intimideren zal veel groter worden. Door veel bezig te zijn met positieve groepsvorming zal je eenzelfde drempel creëren. www.overdestreep.tv (huiswerk: kijk er thuis eens naar)
- **OF: Stukje Ben X** (broek uit)
- **OF: Stukje Salomon Asch, :Experiment (met lijnen)** Basis behoefte: mag ik erbij horen, heb ik een plek in de groep.

- **De kracht van de Herhaling**, alleen als de mentor/counselor, leraar blijft terug komen op 'pesten' dan kan je het voor zijn. Preventie pesten wil niet zeggen dat je 10x over pesten moet praten. Delete het woord pesten, daar krijg je lege meldingen van. Breng het positief, zeg : we worden de leukste groep en jullie mogen bepalen wat daar voor nodig is. Weet dat je de **school leiding** nodig hebt, ga daarmee aan het werk. Projecten kunnen gaan over respect, De film Ben X (over autisme), een boek, mean girl, Pest, etcetc Roald Dahl met The Swan, Jan de Zanger , respect met de ns, ben je gek project, een debat wedstrijd met stellingen die erover gaan, niemand die door heeft dat het doel het praten erover was.
- **Vertellen: Je hebt de leraar, de mentor, de schoolleiding, de conciërge, de ouders en de leerling nodig.** Laat het een totaal aanpak zijn. Bij iedere ouderavond, een paar x per jaar in het schrijven van school naar de ouders, regelmatig in lessen maar vooral maak iedereen binnen de school verantwoordelijk voor signaleren. Laat de docent verantwoordelijkheid nemen voor het melden. Als de leerling iets vertelt, vraag dan wie het gezien had kunnen hebben. De docent had het niet gezien maar had het gezien kunnen hebben. Dan maakt die docent melding van het pestgedrag. Schakel de conciërge in. Als je bluft dat je het van de conciërge hebt gehoord dan moet de conciërge daar wel achter staan. Hij is dan de zgn melder. De muren krijgen zo oren. Zo voorkom je dat de gepeste het nog moeilijker krijgt als klikker. Pesten is van alle tijden, ook in bejaarden huizen veel gepest. **Zorg dat het bespreekbaar is en blijft.** Het is de pathologie van de groep. Het kan iedere keer weer de kop opsteken.
- **In groepjes een pestprotocol schrijven, (laat leerlingen er zelf 1 schrijven aan het begin van het jaar. Daarna kan je ze nog de officiële school versie laten zien maar 9 van de 10 keer staat daar hetzelfde in. Alleen nu in hun eigen woorden.)(wordt waarschijnlijk te veel nu)**
- **Ieder leerjaar wordt er meerdere malen terug gekomen op (preventie pest)gedrag, diverse projecten worden daarvoor ingezet.** Ieder vak kan daar in bijdrage. Bedenk in groepjes wat voor projecten, (als dat te groot is: lees lessen). (denk bij wiskunde aan de eenzaamheid van de priemgetallen, l.o. teams maken, drama leert stop zeggen en jezelf te presenteren,). Ieder groepje vat samen en koppelt terug aan de groep. (Ga naar huis met een tas vol ideeën)
- **Heel belangrijk: wissel gegevens met elkaar uit, mail elkaar thuis wat je hebt!**

Wat verder ter tafel kwam:

- **Trainen van juniormentoren, (buddy's of wat de school doet)**
- **Leer de pijn van de ander verdragen, hoe vraag je ernaar? Mag het verdriet van de leerling er zijn, hoe ga je daarmee om (no blame)**
- **Attent maken op site leraar 24**
- **Boekje pesten op school, uitgeverij dePantarij, Katwijk ,**
- **handboek positieve groepsvorming etc, kan je direct mee aan de slag!**

- **Afronden** (hoe nemen we afscheid van elkaar nu en hoe doe je dat met een klas aan het einde van het jaar)