

Samenvatting van de workshop:

Een geweldig kind? Goed gezien! Een leerling met 'autisme'

Door Marleen Postma

Autisme spectrum stoornis:

-Syndroom van Kanner:

- > klassieke vorm
- > volwassenen en kinderen in zichzelf gekeerd
- > fundamenteel gebrek aan kennis en inzicht in sociale omgang

-Syndroom van Asperger:

- > hoger functionerende 'autisten'
- > vreemd taalgebruik, ouwelijk
- > niet sociaal
- > niet geanticipeerd op de ander
- > vlakke mimiek, monotoon
- > afwijkende interesses
- > stellen hoge eisen > frustraties

-PDD NOS:

- > pervasieve ontwikkelingsstoornis niet anders omschreven
- > vertraagde taalontwikkeling
- > vaak druk, concentratieproblemen
- > impulsief: mechanisme tegen angst
- > vaker agressie
- > zintuigen, geluid, licht, geur

-Syndroom van Rett: Komt alleen bij meisjes voor, verlies van functies en lage intelligentie

-MCDD: meervoudige ontwikkelingsstoornis

- > werkelijkheid < > fantasie
- > soc. contacten uit de weggaan of claimend
- > regelen emoties
- > vaker depressief, achterdochtig, horen van stemmen

Oorzaken

*aanleg / genetisch

Rijping centraal zenuwstelsel

*omgeving: verwaarlozing, traumatische ervaring

Ik-anderdifferentiatie (Delfos)

MASIP: mental age spectrum within 1 person



3 theorieën:

>Theorie of mind (TOM)

Problemen sociale verkeer: -inleving, geen zelfreflectie, lezen gezichtsuitdrukkingen

>Gebrek aan centrale coherentie: (CC)

Problemen communicatie: -weerstand verandering, moeite met abstract en vaag taalgebruik, humor, planning

>Moeite executieve functies: (EF)

Problemen verbeelding: -hoofd/bijzaken, oog voor detail,

Verlangen ass leerling: help mij, geef mij overzicht!

Ouders:

Eenzaam door niet zichtbare stoornis kind, teleurgesteld, mogelijk zelf autistisch, schuld gevoel, extra inspanning

> geef erkenning op inzet! En probeer altijd samen te werken!

Collega's

Laat ze begrijpen wat er aan de hand is met de leerling en laat ze waardering geven voor wat de leerling wel goed doet! Het zien van de vele kwaliteiten!

Belasting broertjes en zusjes in gezin

Overgang volgende school

Concreet in de klas

- | | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| + stappenplan maken | + zelf keuzes leren maken > autonoom |
| + opdracht in heldere taal | + veiligheid en acceptatie |
| + begrijpend lezen lastig | + leer ze om hulp te vragen |
| + maak andere prioriteiten | + denken in beelden |
| + goede band opbouwen | + invloed geven |

Pesten

- kwetsbaar
- levenslang schuldgevoel door anders zijn
- vrienden? Wat zijn dat? Erbij willen horen.
- verkering, sexualiteit

Houd van deze fantastische kinderen, met zoveel mooie kwaliteiten!

Ze hebben er recht op!!

