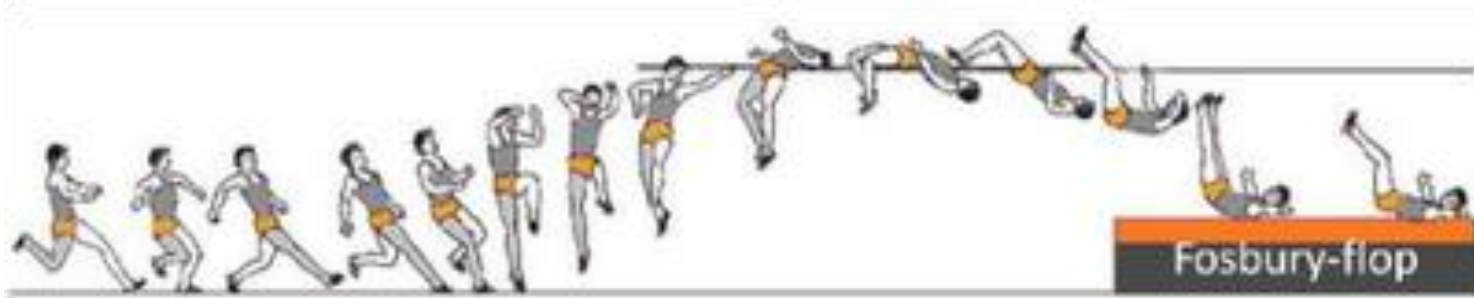


Moreel hoogspringen met leerlingen



GROEPSPROCES

Groep zonder begeleiding

Oriënteren

Presenteren

Normeren

Presteren

Evalueren

Groep met begeleiding

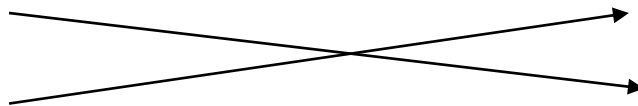
Oriënteren

Normeren

Presenteren

Presteren

Evalueren



FASE 2: Normeren

- Wat spreken we met elkaar af, hoe zijn onze regels, wie heeft welke rol, oneens zijn mag, ieder mag handelen volgens persoonlijke waarden en normen en afwijken is dus veilig



Normering

Een docent dient dagelijks tussen 8:30 en 17:00 uur op school voor leerlingen en ouders beschikbaar en aanwezig te zijn.



Dilemma training



Dilemma training

Een docent dient dagelijks tussen 8:30 en 17:00 uur op school voor leerlingen en ouders beschikbaar en aanwezig te zijn.

Schrijf op strookje **WAAROM** je dit vindt?

Let op: Argument (Waarom? → Omdat...) is wat anders dan een randvoorwaarde (Wanneer..., dan).

Het gesprek over dilemma's

Voor



Tegen

Vaardigheden in morele discussies

- Luisteren naar de ander
- Onder woorden brengen van een standpunt
- Inleven in het standpunt van een ander
- Redelijk reageren op het standpunt van een ander



Een goede stelling...



Voorbeelden

1^e jaar:

2^e jaar:

3^e jaar:

4^e jaar:

Stoplicht



Waarom stop jij in je auto voor het rode licht?

Fasen in Morele ontwikkeling





Fasen in Morele ontwikkeling

- Goed is wat in mijn eigen belang is.
- Goed is wat een belangrijke ander goed vindt.
- Goed is wat voldoet aan wat afgesproken is.
- Goed is wat tegemoet komt aan bepaalde universele principes.



Fasen in Morele ontwikkeling

• Goed is wat in mijn eigen belang is.



• Goed is wat een belangrijke ander goed vindt.



• Goed is wat voldoet aan wat afgesproken is.



• Goed is wat tegemoet komt aan bepaalde universele principes.

Fasen in Morele ontwikkeling

Kohlberg's Moral Stages

Level and Age	Stage	What determines right and wrong?
Preconventional: Up to the Age of 9	Punishment & Obedience	Right and wrong defined by what they get punished for. If you get told off for stealing then obviously stealing is wrong.
	Instrumental - Relativist	Similar, but right and wrong is now determined by what we are rewarded for, and by doing what others want. Any concern for others is motivated by selfishness.
Conventional: Most adolescents and adults	Interpersonal concordance	Being good is whatever pleases others. The child adopts a conformist attitude to morality. Right and wrong are determined by the majority
	Law and order	Being good now means doing your duty to society. To this end we obey laws without question and show a respect for authority. Most adults do not progress past this stage.
Postconventional: 1 0 to 15% of the over 20s.	Social contract	Right and wrong now determined by personal values, although these can be over-ridden by democratically agreed laws. When laws infringe our own sense of justice we can choose to ignore them.
	Universal ethical principle	We now live in accordance with deeply held moral principles which are seen as more important than the laws of the land.

Oefenen met Socrative en de placemat methode

