

Gepest in de klas

Een definitie van pesten

- Pesten is steeds terugkerend gedrag dat bedoeld is om een bepaald persoon te kwetsen

Erbij horen

Pesten heeft als doel uitsluiting en isolatie en raakt daarmee aan de basisbehoefte van ieder mens:

Erbij horen

Pesten is overal

Pesten beperkt zich niet tot een bepaalde leeftijdsgroep of context:

Ook door leerkrachten zelf

Ook op het werk (ook door leidinggevenden)

Zelfs in het.....

....verzorgingshuis

BUNNIK 10 augustus 2010

“Het Nationaal Ouderenfonds wil heel snel een pestprotocol waarmee verzorgingshuizen het pesten onder ouderen de kop in kunnen drukken” ANP



Opdracht 1

- Bespreek in tweetallen
- Wat wordt er in jou *vooral* geraakt wanneer er wordt gepest in jouw klas?

Pesten is een groepsproces

- Zonder omstanders en toeschouwers levert pesten niet het gewenste aanzien op.
- Bestrijding van pesten is dan ook het meest effectief door het beïnvloeden van de middengroep d.m.v.:

voorbeeldgedrag docent

bevorderen positieve groepsvorming

samenwerking met ouders

bewustwording leerlingen

vinger aan de pols houden

Mentor authentiek op verschillende niveaus



Pijnlijke persoonlijke ervaringen; nog in je rugzak of inmiddels in je gereedschapskist?



Gepaste zelfonthulling

'Gepaste zelfonthulling' (Yalom, 2010)

To love means to
be actively
concerned for the
life and the
growth of another.

Irvin D. Yalom

maxwell.com

Een ervaring van jezelf inbrengen als een professionele interventie, uitsluitend ten behoeve van de ander

Dit kan helend en ondersteunend zijn door een gevoel van herkenning en erkenning

Opdracht 2: De landkaart



GROEPSPROCES

Groep zonder begeleiding

Oriënteren

Presenteren

Normeren

Presteren

Evalueren

Groep met begeleiding

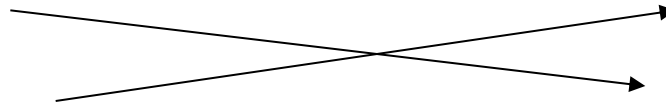
Oriënteren

Normeren

Presenteren

Presteren

Evalueren



Vanaf het allereerste begin zet je in op de normering door: modelgedrag, situaties creëren voor normeren en bewustwording van positieve normen

Opdracht 3

- Bespreek in tweetallen het 'geleide klassengesprek':
- In hoeverre is dit anders dan jouw aanpak?
- Hoe kun jij je invloed als mentor tijdens het gebruik van deze werkvorm nog verder vergroten?

Samenwerken met ouders

- Maak medeverantwoordelijk
- Neem klachten van ouder serieus
- Steun de gepeste. Lees het slachtoffer niet de les "ze maakt het er zelf wel een beetje naar vindt u niet"?
- Beschuldig leerlingen niet op basis van ongrijpbaar gedrag
- Wek bij ouders niet de indruk dat jij 'de betere ouder' denkt te zijn
- Wees meerzijdig partijdig

Herstelrecht drie kernvragen

- Wat is er gebeurd?
- Wie is hierdoor geraakt?
- Hoe kan dat anders?

Opdracht 4

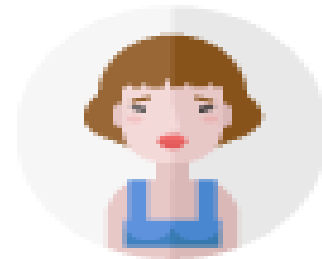
- Bekijk in drietallen het uitgewerkte (No Blame) stappenplan met o.a. de volgende aandachtspunten

Wat zie je als sterke kanten?

Hoe zou jij dit in jullie school kunnen gebruiken?

Wat heb jij nog nodig daarvoor?

Vinger aan de pols houden, digitaal sociogram



Sophie (4)

Schoolbrede Vijfsporenaanpak

- Gepeste steunen
- Pester bewust maken van effecten en consequenties
gedrag
- Middengroep erbij betrekken
- Als team en school stelling nemen tegen pesten en beleid uitvoeren
- Ouders serieus nemen en met hen samenwerken