

Workshop 1: Stop pesten effectief en zonder straf

Maya Bakker (www.mb-salto.nl)

In deze workshop belichtte Maya Bakker een praktische aanpak om pesten terug te dringen zonder dat de pester daarbij gestraft wordt.

Deze aanpak is gebaseerd op een houding van meerzijdige partijdigheid dat wil zeggen dat gekeken wordt naar de intenties van alle betrokkenen. Verder kan deze methode niet worden los gezien van de theorieën van de groepsdynamica waarbij het “erbij” horen en het kiezen voor de eigen veiligheid leidraad zijn voor het handelen. Ook werd de verbinding gelegd met herstelrecht. Degene die de schade berokkend heeft (pester), wordt niet gestraft en daarmee buiten gesloten maar blijft bij “ons” horen als hij/zij zich aan de afspraak houdt om mee te helpen de aangerichte schade te herstellen. Tot zover de inleiding.

Aan de hand van een casus van een gepeste leerling liep Maya met de deelnemers heel precies de stappen door van de methode. In grote lijnen komt deze neer op de bekende No-blame methode. Doordat zij deze methode talloze malen uitgevoerd heeft, zijn hier nogal wat persoonlijke ideeën aan toegevoegd.

Vanuit de rol van de groepsleerkracht/mentor staat de goede relatie van deze met de groep centraal. “Willen jullie mij helpen met het oplossen van mijn probleem?” Dat is de kernvraag die hij aan een aantal leerlingen stelt. Dit groepje van 6-8 leerlingen luistert naar het probleem van de mentor. Het probleem houdt in dat de mentor zich machteloos en zeer geraakt voelt door het verdrietige verhaal van een klasgenoot. Dit slachtoffer is er niet bij.

In het groepje zit ook de pester. Deze is echter in aantal zwaar in de minderheid. De pester wordt nergens van beschuldigd maar wordt uitgenodigd mee te helpen. In eerste instantie gaan de leerlingen dat doen voor de mentor. Na een dag of 10 roept de mentor ieder van hen apart bij zich om te horen hoe goed het is gegaan. Een belangrijk moment om iedere leerling apart te complimenteren en tevens dieper in gesprek te gaan met de pester. In dit gesprek laat de mentor weten dat hij op de hoogte was van het pestgedrag en is vooral benieuwd naar de achtergronden. Het is belangrijk dat de mentor zich realiseert dat een pester die met het pestgedrag gestopt is, zelf kwetsbaar geworden kan zijn. Je hebt hem/haar iets afgepakt dat status gaf. Deze leerling heeft zorg, net zoals die er voor het gepeste kind moet zijn.