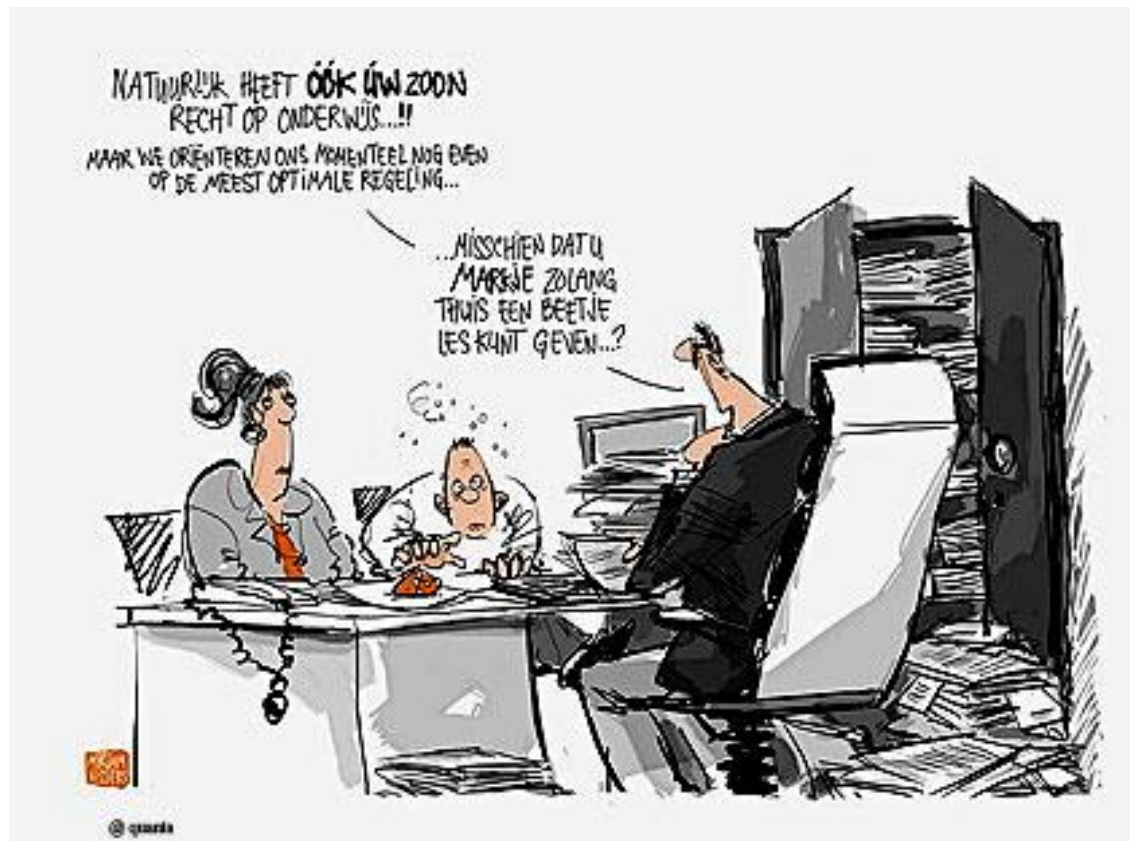


# DE GRENZEN VAN HET MENTORAAT

Otto de Loor (o.deloor@aps.nl)



---

# N.A.V. IVO MIJLAND EN ANKE VISSER

- ‘De ontmoeting aangaan, ook als het lastig is...’
- ‘welke vraag is jou nog niet gesteld?...’  
(leerling Hans)
- Ivo bij het gesprek met Hamid en zijn mentor n.a.v. ‘als ik zak, sla....’
- **De mentor als spil**

---

# DE 6 DENK/REFLECTIENIVEAUS VAN DILTS (BATESON)

1.	Omgeving	Hoe ziet mijn omgeving eruit, thuis en op het werk? (anderen, context....)
2.	Gedrag	Welk gedrag vertoon ik daarin? (Doen....)
3.	Competenties	Vanuit welke competenties doe ik dat? (Kunnen.....)
4.	Opvattingen	Van welke waarden, normen, ideeën en theorieën ben ik overtuigd? (Vinden...)
5.	Identiteit	Wat kenmerkt mij als persoon en professional? (Willen.....)
6.	Inspiratie	Wat inspireert mij in mijn leven en werk? (Zijn.....)

---

## 3 MANIEREN VAN KIJKEN



- Vanuit de mentor; Wat doet een mentor bij u op school?
- Vanuit plaats in de organisatie; wat is de positie mentor t.o.v. team/ afdelingsleider/ coördinator...?
- Vanuit de schoolvisie; in welk 'type' school werkt de mentor



**visie**



**praktijk**





**visie**



**concepten, beelden, ervaringen**



**standaarden**



**praktijk**



Wat doet een goede mentor bij u op school?



praktijk  
beelden, ervaringen



---

# WAT DOET EEN GOEDE MENTOR

- In groepen van 4
- Top 3
- (per vel 1 'activiteit/taak...anders gekleurde vel **niet** invullen)
- Doordraaien
- Nieuwe opdracht





---



# DE MENTOR...

Standaarden  
Grenzen mentoraat

- ziet en benadert de leerling als een zich ontwikkelend persoon
- onderhoudt een werkrelatie en een persoonlijke relatie
- zorgt voor veiligheid
- is de 'spil' van de begeleiding
- zorgt dat de klas optimaal gebruik maakt van het onderwijsaanbod
- kan de mentortijd effectief programmeren en inspelen op de behoefte van de leerling
- stimuleert tot communicatieve zelfsturing

---

professionele standaard



concreet handelen



competenties



# NEEM POSITIE IN



grenzen  
mentoraat 2

coördineren/  
uitvoeren

leidinggeven



1<sup>e</sup> lijn

2<sup>e</sup> lijn

Gebied van de mentor

Gezamenlijk  
gebied

Gebied leidinggevende

PM 1

Docenten

PM 2

Mentor

PM 5

•...Zat, externe zorg

PM 3

Team/afdelingsleider;  
Team;Leerling-bespreking

Wesley, 2 Havo

PM 4

Interne begeleiding/zorg

# OP ELK NIVEAU?



Visie  
afhankelijk



Wat helpt?



Interorganisatorische afspraken en randvoorwaarden





## Visie Grenzen mentoraat 3

### Visie op onderwijs bepaalt

- Ruimte voor mentoren
- Grenzen mentoraat



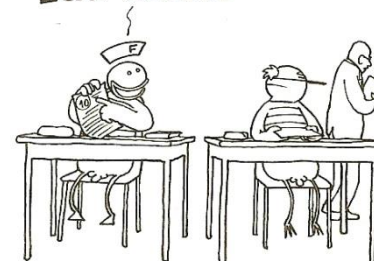
# NEEM POSITIE IN



**FOKKE & SUKKE**  
HEBBEN EEN NIEUWE ONDERWIJSMETHODE ONTDEKT

**ZÓ HEE!!**

**DAT "LEREN"  
DAT WERKT  
ECHT GOED!!!**



www.foksuk.nl

School 1

School 2

School 3





---

# SCHOOL 1

## LEERSTOFGERICHT EN DOCENTGESTUURD

- de inhoud van de vakken en leerprestaties bepalen de invulling van het onderwijs.
- de kerndoelen en eindexamentermen zijn richtinggevend.
- Het leertempo is voor iedereen gelijk.

onderwijs

- onderwijs en zorg- cq. begeleidingsactiviteiten worden gescheiden: wie 'afhaakt' wordt door de mentor en zorgspecialist apart genomen en weer 'op niveau' gebracht.
- Kinderen met gedragsproblemen gaan uiteindelijk de school uit..

zorg

# SCHOOL 2

## LEERPROCESGERICHT

- de docent is ook begeleider van het leerproces.
- in de klas kunnen jongeren op verschillende manieren leren en aan de leerstof werken.

onderwijs

- Gestandaardiseerde zorgprocedures lopen parallel aan het onderwijsproces.
- de zorg wordt aangestuurd door de zorgcoördinator en uitgevoerd door het interne zorgteam.
- Het zorgteam regisseert parallelle zorgtrajecten gericht op één leerling.
- de leerling maakt afspraken met de docent over de manier van leren. Bij stagnatie neemt de docent het initiatief tot een gesprek. Zo nodig wordt de mentor of het zorgteam ingeschakeld. Dit 'zorgproces' wordt aangestuurd middels handelingsplannen.
- Kinderen met gedragsproblemen komen in aparte groepen.

zorg

# SCHOOL 3

## 'OP MAAT'

- school houdt rekening met verschillen tussen leerlingen.
- Het onderwijs is flexibel en gericht op individuele leer- en opvoedingsvraagstukken.
- de leerling leert zijn eigen ontwikkeling te sturen (portfolio) ondersteund door een kernteam.
- school richt zich op de cognitieve ontwikkeling (kwalificatie) én socialiseren en persoonlijke ontwikkeling.

onderwijs

- onderwijs en zorg worden geïntegreerd door vorming van kernteams, waar docenten en (zorg)specialisten gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het onderwijsprogramma.
- Het kernteam stemt het werk af met de jongere en zijn ouders of verzorgers.
- de keten van verschillende instanties die samen het onderwijs, de vorming en de zorg vormgeven, hebben gezamenlijke uitgangspunten over leren en opvoeden van jongeren.
- Kinderen met gedragsproblemen hebben een eigen programma, dat onder andere gericht is op sociale integratie.

zorg



**DANK!**  
**TOT ZIENS**  
**OTTO DE LOOR (O.DELOOR@APS.NL)**