



1

'DE' NEDERLANDSE HAND

1. Loop met bijna gestrekte arm op de ander af
2. Geef uw réchterhand
3. Buig uw elleboog als u vlakbij bent
4. Aankijken, wegstijken en dan weer aankijken
5. Houd uw hand vertikaal
6. Bots met de 'oksel' van uw duim stevig in de oksel van de andere duim
7. Knijp stevig in de andere hand ('ferm')
8. Schud éénmaal stevig vertikaal, er komen dan vanzelf twee naschokjes bij
9. Glimlach op dat moment en/of knik vriendelijk
10. Druk uw duim stevig in het zachte vlees van de ander, dan méént u het

2

'DE' ARABISCHE HAND

1. Let er op óf de ander een hand wil geven
2. Geef een zachte ('respectvolle') hand
3. Kijk de ander niet ('brutaal') in de ogen
4. Breng uw hand naar uw hart

3

4



5

OMGAAN MET KORTE LONTJES / MACHOGEDRAG/ STRAATCULTUUR

Hans Kaldenbach

www.hanskaldenbach.nl

6

HOE KIJKEN ZE NAAR U?

7

HOE KIJKEN ZE NAAR U?

8

- ◉ Wie gaat hier winnen? Wie is de sterkste?
Onaanraakbaar
- ◉ Verongelijkt, boos, wantrouwend
Snel aangevallen
Geen 'zwaktes' erkennen
Altijd in competitie en oppositie
Anderen de schuld geven
- ◉ Hoor ik erbij, hoor ik er niet bij?
Gekwetst, verwend, afgewezen, bang

HOE KIJKEN ZE NAAR U?

9

- ◉ De wereld is rechtvaardig voor iedereen.
Als je normaal doet hoor je er gewoon bij.
→Ontspannen 'respect' gevoel
- ◉ Ze (autoriteiten) zijn tegen ons. Ons soort mensen wordt altijd gepiepeld.
Gevoel: wantrouwen, buitengesloten
→Kort lontje. 'respect' steeds op spanning

PANIEK BIJ PROFESSIONALS

10

Vroeger konden ze me de moeilijkste klassen geven...

Het lijkt wel of ik het niet meer kan

DOEL:

11

- ◉ **Begrijpen**, snappen, kunnen inleven
Verstand + gevoel
Noodzakelijk voor professionaliteit
≠
- ◉ **Begrip**. Er begrip voor hebben, het goedvinden. Het ermee eens zijn
Oordeel, norm
Niét nodig voor professionaliteit

Onduidelijke mix:
Ik snap niet waarom Atos IC zo vijandig tegen me doet.
Kan je je dat voorstellen? Kan je dat begrijpen? Het luiserende mm mm. Oh, ok, ok.

BEGRIJPEN ≠ BEGRIP -1-

12

- ◉ *Je kunt jezelf verdedigen*
- ◉ *Jij kan voor jezelf opkomen*
- ◉ *Daar zal je later veel aan hebben*
- ◉ *Je laat je niet beledigen...*
- ◉ EN:
- ◉ *Ik wil niet dat je iemand slaat; ik wil ook niet dat iemand jou slaat*
- ◉ Later:
Kan je een andere manier vinden om...

BEGRIJPEN ≠ BEGRIP -2-

Klinkt het woord 'zelfbeheersing' tuttig?

- ◉ *Sterk blijven*
- ◉ *Jezelf onder controle houden*
- ◉ *Je niet laten uitlokken*
- ◉ *Cool blijven ... (161)*

13

BEGRENZEN VAN GEDRAG:

- A. Grensstellen + persoon beschadigen:
*Altijd hetzelfde met jou, altijd jij weer. ...niet normaal!
... helemaal gek geworden! ...geen opvoeding gehad*
- B. Grensstellen, persoon héél houden:
*Dit wil ik niet. In mijn klas wordt niet geslagen, gepest.
Je blijft van iemand af. Dit doe je niet!*
- C. Aansluiten (persoon héél) + grensstellen/vragen:
Je mag kwaad zijn, hekel hebben EN je gaat niét slaan
K-woorden: *Ik weet dat je er niets mee bedoelt EN ..
Goemorgen, u vergeet dat dit een stiltcoupé is*

(A: beschadigende karate. B: neutrale karate. C: judo)

14

HOE AANSPREKEN OP GEDRAG? EFFECTIEF GRENZEN STELLEN.

- ◉ **Judo**
Eerst contact leggen
- Niet afbranden ('respect')
- Vragen om gedragsverandering
(= meebewegend ombuigen!)
- ◉ **Karate**
Confronteren. Meteen de grens stellen.
- Beschadigend, gedrag en persoon afwijzen
- Neutraal, 'respectvol'. Alleen gedrag afwijzen

N.B. Kickboksen en aikido

15

OMGAAN MET JONGEREN

U kunt de wind niet veranderen
Maar hoe de zeilen staan...
... bepaalt u zelf

Als u alleen maar kláágt over de wind:
*Permanent boos verantwoordigd.
Verzeuren en verzuren op school en thuis
Afhaken, burn out*

16

STRAAT- EN SCHOOLCULTUUR (= BURGERLIJKE CULTUUR)

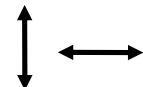
- | | |
|---|---|
| ◉ Masculien, 'hard' | Feminien, 'zacht' |
| ◉ Respect éisen | Respect (ruimte) géven |
| ◉ Stoer, ongenaakbaar | Open, inschikkelijk |
| ◉ Oppositioneel | Ingevoegd |
| ◉ School is voor losers | School is belangrijk |
| ◉ Kort lontje | Zelfbeheersing |
| ◉ Sterk zijn, vechten
(in media gepromoot) | Praten, compromissen
(belachelijk gemaakt) |

Leer ze schakelen!
Als de opvoeders zwak zijn...
Als het kind zwak is...

17

'DE' JEUGD VAN TEGENWOORDIG:

- ◉ Leeftijd en functie, uniform, titel, zijn 'geen' argument meer.
- ◉ Een correctie wordt meestal alleen aanvaard als er éérst contact is gelegd
- ◉ Jongeren zijn gevoeliger voor kwetsing en 'autoritair' gedrag. Ze verwachten 'respect'



18

STRAATCULTUUR GEDRAG:

- ◉ Als je iets van ze zegt staan ze meteen op scherp
- ◉ Nooit toegeven dat ze iets gedaan hebben
- ◉ Ze praten op een hondsbrutale toon tegen je
- ◉ Je voelt hun minachting, zeker als je vrouw bent
- ◉ Ze dreigen vaker, gebruiken gemakkelijk geweld
- ◉ Ze pakken je op je zwakste punt
- ◉ Je moet altijd mij/lons hebben. Zij doen het ook!
- ◉ Als je ze aanraakt is het alsof je ze in elkaar slaat

19

OMGAAN MET KORTE LONTJES

Vaak werkt dit :

1. Leg contact als er nog niets aan de hand is
2. Zorg voor structuur, duidelijkheid
3. Wacht niet tot u écht kwaad bent
4. Blijf niet kijken nadat u het gezegd hebt
5. Als u iets zag, vraag niet of hij het deed
Vraag ook niet onbewust om instemming
6. Hou het klein, hou het kort
7. Negeer de ontkenning, richt u op herstel
8. Indirect taalgebruik ipv ik-boodschappen
9. Bied een eervolle uitweg
10. Grondtoon: je bent goeie jongen; EN: dit kan niet!
Zie 30-25 tips in 'Korte lontjes'

20

WAT JONGEREN NODIG HEBBEN:

- ◉ Warmte, plezier, aandacht, erkenning, respect, niet afbranden, nog een kans geven
- ◉ Duidelijkheid, structuur, consequent zijn, regels, grenzen

→ Duidelijkheid met veel liefde
→ Warmte met veel grenzen
Vgl. paardenluisteraar, opvoedingsnanny

21

WAT ZIT ÓNDER UW GEDRAG?!

(UIT BALANS: TE TOEGEEFLIJK ←————→ TE STRAK)

- ◉ Warmte, aandacht, vertrouwen bieden, steun, nog een kans geven, etc.

belang van de leerling

uit slapte, geen ruggengraat, conflictangst, aardig willen zijn

- ◉ Structuur, regels, grenzen, duidelijkheid.

belang van de leerling

uit angst voor controleverlies, boosheid, pissigheid, afkeer

22

REAGEREN MET 'JUDO':

- ◉ Juf, hoe is uw seksleven?
- ◉ Politie Slotervaart
- ◉ Spugen in de kantine
- ◉ Winkeldiefstal
- ◉ Plassen in de lift
- ◉ Smerige voeten op de bank
- ◉ Hangjongeren, 2 uur 's nachts
- ◉ Fiets gestolen op school

Hoe meer 'judo', des te meer wordt later uw 'karate' geaccepteerd!

23

KORTE LONTJES, NA KRITIEK / CORRECTIE:

- ◉ Wat u hoopt en onbewust verwacht:
DE BURGERLIJKE CULTUUR
- ◉ Wat u krijgt:
DE STRAATCULTUUR

24

ALS U JONGEREN CORRIGEERT:

BURGERLIJKE CULTUUR:

1. "Sorry"
2. Letterlijk toegeven, bekennen
3. Spijt, berouw, nederigheid
4. Herstellen, teruggeven.
5. Redenen geven. De schuld bij jezelf zoeken.
6. Beterschap beloven.
7. De berisping lijdzaam ondergaan.

25

ALS U JONGEREN CORRIGEERT:

STRAATCULTUUR

1. Géén "sorry".
2. Ontkennen, juist als het gezien is
3. Macho-gedrag, verontwaardigd, je discrimineert
4. Zich slachtoffer voelen. De schuld afschuiven
5. Soms bedreigen
6. Niet: beterschap beloven
7. Een berisping niet pikken
8. Herstellen, indien behoud van waardigheid

26

ALS U JONGEREN CORRIGEERT:

STRAATCULTUUR

1. Géén sorry.
2. Ontkennen, juist als...
3. Macho-gedrag, verontwaardigd, je discrimineert, soms dreigen
4. De schuld afschuiven, bij een ander leggen
5. Niet beterschap beloven
6. Berisping niet pikken
7. Herstel alleen indien behoud van waardigheid

BURGERLIJKE CULTUUR

1. Sorry
2. Toegeven, bekennen
3. Spijt, berouw, nederig
4. Herstellen, teruggeven.
5. Redenen geven. De schuld bij jezelf leggen.
6. Beterschap beloven.
7. Een berisping lijdzaam ondergaan.

27

ZOON, ROOK JE?

BEKENNEN BIJ TABOEONDERWERPEN, TRADITIONELE CULTUREN.

Als de hiërarchie groot is én de sociale druk sterk!
Alleen bij taboes. Afhankelijk van de cultuur is het gebied van taboes groot of klein.

1. De zoon is bedeesd [=respectvolle bekentenis]
2. De zoon geeft **FEIT** → **NORM** antwoord!!
Ik heb het niet gedaan [=ik weet hoe het hoort]
3. Hij zou eventuele straf aanvaarden.

Vgl: Ben je homo, was je prostitué, ben je een beetje racistisch, kleptomaan, voyeur, etc.

28

ERNSTIGE MISDRAGINGEN, U WEEET NIÉT WIE...

Poep aan de wanden, vernielingen, diefstal, etc.

- ⊙ U móét een band hebben!!
- ⊙ Jongens/meiden, willen jullie me helpen?
- ⊙ Vanuit een band doet u een emotioneel appèl
- ⊙ Neutrale woorden gestolen, verdwenen → kwijt, weg
- ⊙ Bied waardig herstel: vergeten, vergissing, per ongeluk
- ⊙ Als je iemand ziet die ... wil je vragen of...
- ⊙ Het blijft onder ons: ik hoef niet te weten wie, wat...
- ⊙ Soms dreiging inbouwen: iemand iets gezien...; camera
- ⊙ Verlaag de drempel: ergens neerleggen

29



30



31



32



33

STOER GEDRAG AFBOUWEN

- *Jij laat niet over je heen lopen.* Daarna je grens stellen: *ik wil niet dat je...*
- *Je mag woedend zijn.* En ik wil niet...
- *Een vent beheerst zich:* blijft sterk, houdt de controle, laat zich niet uitlokken
- De hardste schreeuwer niet alle aandacht
- Praten is beter dan vechten. Norm stellen!
- 'Jantje en ik' i.p.v. 'Ik en Jantje'
- Leer praten, ook over 'zwakke' gevoelens
- Maak duidelijk: anti-school houding is keuze
- Straattaal buiten o.k, maar niet hier

34

UW TAALGEBRUIK STUURT UW DENKEN

- Gasten → jongens, leerlingen
- Rommel, bende → spullen, papier
- Er op af gaan → naar ze toe gaan
- De waarheid zeggen → waar u last van hebt
- Hij is Turk → hij is Turks
- Hoofddoekje → hoofddoek
- Jullie, altijd hetzelfde → jij, deze situatie
- Kletsen → praten

- Woede geeft u de illusie dat u grip hebt op de situatie: *etteren, zuigen, bloed onder nagels, spuugzat, tuig, klotekind, tegenwoordig, eens en voor altijd...*

35

PAARD EN RUITER

Buiten de kaders denken:

Zet beide ruiters op de paarden!!

- De beide paarden moeten volledig zichtbaar zijn, de ruiters ook
- U mag niets scheuren of vouwen
- Paarden en ruiters blijven in een plat vlak

Als het u niet lukt: probeer met andere ogen te kijken, buiten de kaders te denken...

36

VERDER LEZEN:

